

Аналитическая справка по итогам анализа уровня адаптации обучающихся 5-х классов МАОУ Школа №4 ГО г. Уфа к условиям обучения в среднем звене в 2022-2023 учебном году

В октябре 2022 года было проведено психологическое обследование обучающихся 5-х классов, в котором приняли участие 184 учащихся.

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е
Присутствовали	33	32	32	29	29	29
Отсутствовали	0	1	2	3	2	1

Целью психологического исследования являлось:

1. Исследование степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям, выявление актуальных трудностей детей.
2. Исследование уровня тревожности младших подростков в различных школьных ситуациях.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А.Андреева.
3. Методика изучения школьной тревожности Филлипса.

#### Школьная мотивация и познавательная активность

Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. Результаты отражены в таблице.

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	Всего
Высокий уровень	39%	16%	22%	7%	3,5%	10,5%	17%
Выше среднего уровня	55%	47%	41%	31%	24%	17%	36%
Средний уровень	6%	37%	37%	55%	69%	65,5%	44%

Ниже среднего уровня	0%	0%	0%	7%	3,5%	7%	3%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Высокий и выше среднего уровни, как видно из таблицы у 17% и 36% пятиклассников. У этих детей отмечается положительное отношение к школе, высок познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти дети легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень школьной мотивации 44%. При средних показателях, ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное по программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении поручений и заданий, но требуют контроля, готовятся к урокам, другими со многими детьми в классе.

Школьная мотивация ниже среднего уровня – 3%. Эти дети имеют положительное отношение к школе, но школа их привлекает внеурочной деятельностью. Такие дети довольно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят, чтобы общаться. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация. Учащихся относится к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Этим учащимся требуется контроль и помощь взрослых.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может как различия требований разных педагогов. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.



Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными. Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины - формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

### **Школьная тревожность**

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в 5 классах (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. В целом по классам - 83% положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Острое переживание социального стресса обучающиеся не испытывают. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 17% обучающихся 5 классов. В норме эмоциональное состояние учащихся, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 83%.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками и учащимися школы.

3. Большинство обучающихся 93,4% показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный – 5%. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1,6% обучающихся 5 классов (период адаптации).

4. Высокий уровень страха самовыражения - 5% обучающихся. Повышенный – 13%. Учащиеся не испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей – 82%.

5. Высокий уровень – 10%. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают – 18% таких обучающихся. Норма – 72%.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Повышенный уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих 6,5%. В 5 классах нет обучающихся остро испытывающих страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у 4% учащихся.

8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают 11% учащихся. Высокий уровень – 5%. Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

#### **Рекомендации учителям:**

1. Классным руководителям организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

2. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

3. Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

4. Обсуждение с педагогами индивидуальных особенностей школьников:

5. Обсуждение с классным руководителем и родителями особенностей возраста.

6. Наблюдение за протеканием адаптации в течении года.

7. Проведение консультаций и бесед с родителями и детьми имеющие низкую школьную мотивацию.



### **Родителям рекомендуется:**

1. По возможности чаще устраивать совместные праздники, спортивные вместе с семьёй совершать просто прогулки на воздухе, игры, т.п.
2. Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.
3. Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

### **Комфортность обучения**

Пятиклассникам было предложено выразить свое отношение к преподаваемым предметам и самочувствию на уроках. Более 62% обучающихся в 5-х классах имеют положительное отношение к математике, технологии, ИЗО, биологии, географии и физической культуре. Преобладают положительное и нейтральное отношения к таким предметам как русский язык, литература, история, башкирский язык. Наименьший интерес дети проявляют к башкирскому и английскому языкам. В целом можно сказать, что у пятиклассников преобладает положительно-нейтральное отношение к учебным предметам.

Комфортно учащиеся чувствуют себя на следующих уроках: математика, биология, история, география, ИЗО. Нормальное самочувствие: история, русский язык, английский язык, башкирский язык, музыка. Не комфортное состояние не наблюдается ни на одном уроке. Анализируя общую удовлетворенность, 52% - высокий уровень, 48% - средний уровень. В целом учащиеся комфортно чувствуют себя на уроках.

### **Рекомендации родителям**

1. Содействовать созданию благоприятного психологического климата в семье.
2. Устранять эмоционально-психологические перегрузки.
3. Создавать сферы деятельности, позволяющие компенсировать не всегда достаточно высокие успехи в обучении за счет успехов во внеурочной деятельности.
4. Преодолевать неблагоприятные факторы, разрушающую положительную мотивацию учебной деятельности (гиперопека, гипоопека).

Таким образом, анализируя полученные данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно: большинство детей

чувствуют себя в школе комфортно, испытывая школьную тревожность в пределах нормы.

В течение учебного года продолжить работу с учениками испытывающие трудности в учебе, с повышенными показавшими тревожности, выработав единые требования учителей-предметников к обучающимся в период адаптации.

28.10.23.

Педагог-психолог



Галямова О.В.