


¹ СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
Протокол №_1_ от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №4
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Фомичева Т.В.
Приказ №255 от 31.08.2022г.



*Рабочая Программа воспитания рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Внесена в ООП НОО Приказ №248 от 31.08.2022г.*

**Изменения в общеобразовательной программе начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №4
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(срок реализации 4 года)**

г.Уфа – 2022г

¹ СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДАЮ
с Управляющим Советом
МБОУ Школа №4
Протокол №_1_ от 29.08.2022г
округа город Уфа

Башкортостан

от 31.08.2022г.

Директор
городского
Республики

Фомичева Т.В.
Приказ №255

*Рабочая Программа воспитания рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Внесена в ООП НОО Приказ №248 от 31.08.2022г.*

**Изменения в общеобразовательной программе начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №4
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(срок реализации 4 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	4-8
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9-37
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37- 45
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	42-45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания являются неотъемлемой частью ООП НОО и разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

- «Примерная программа воспитания», утвержденная 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания планирует и организует проведение мероприятий системной воспитательной работы и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе проведения воспитательных мероприятий принимают участие учителя – предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, инспекторы Центра общественной безопасности, сотрудники полиции и другие социальные институты воспитания на основании совместных планов и сотрудничества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, является описанием системы форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. «Целевой»

Раздел 2. «Содержательный»

Раздел 3. «Организационный»

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самодопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

⁵ принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания начального общего образования реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к

правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

⁹
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 4 Ленинского района города Уфы имеет богатейшую (более ста лет) историю. Школа расположена в микрорайоне Затон, историческом районе города Уфы, который возник в середине XIX века как поселок речников. В 1858 году по реке Белой проходит первый пароход, а спустя пятьдесят лет на одном из участков акватории, принадлежавшем казанскому купцу-судовладельцу С.А.Землянову, была открыта школа для детей рабочих и служащих на судах. Произошло это важное событие 23 октября 1907 года, когда уездный училищный Совет разрешил купцу Землянову открыть начальное народное училище в затоне Старица близ города Уфы. В 1909 году здесь обучалось 42 мальчика и 22 девочки.

В 1924 г. на основании открытого до Октябрьской революции народного училища купца Землянова Первая Старицко-Затонская школа 1-ой степени была объединена со Второй Старицко-Затонской школой и преобразована в общеобразовательную школу – семилетку с числом классов пять, учителей – пять, учащихся – 171. Школа значилась по статистическому бланку отчетности под № 9. Она подчинялась Отделу Просвещения Внутренних водных путей Волжского бассейна Народного комиссариата пути (НКПути). В 1926 году на 1 декабря в школе уже работало 7 преподавателей и обучалось 225 учеников, из них 113 мальчиков и 112 девочек.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №4 городского округа город Уфа Республики Башкортостан – одна из старейших школ не только нашей республики, но и всей России.

В октябре 2022 году ей исполняется 115 лет со дня основания.

Наша школа гордится своим славным прошлым. Среди первых в микрорайоне речников Затон ушли на фронт с начала Великой Отечественной войны учителя и ученики четвёртой школы. Обо всём этом и о многом другом можно узнать в краеведческом музее, открытом к столетию школы в 2007 году. В нём имеется 2 раздела. Первый – история края, включающий в себя палеонтологический раздел, археологический раздел и этнографический раздел. Второй – история школы, начиная с 1907 года до 2022 года. Музей открыт силами учителей, родителей, учащихся, которые по крупинке собирали материал. История школы непосредственно связана с речным флотом Волжского бассейна, так как изначально была создана для детей речников. Связь по сегодняшний день продолжается: дети поещают Судоремонтный судостроительный завод, на территории которого есть музей. В памятные

для¹ страны, Республики даты проводят митинги у памятника погибшим речникам. Актив музея проводит краеведческую работу по сбору материала из жизни речников, учителей школы.

Среди педагогов, ныне работающих в школе, есть немало заслуженных учителей: Почётный работник общего образования РФ, три Заслуженных учителя РБ, семь победителей национального приоритетного проекта «Образование», лауреаты премии Администрации ГО город Уфа в области преподавания родных языков, 18 учителей, награждённых нагрудным значком «Отличник образования РБ», дипломанты и лауреаты различных конкурсов и просто любимые и любящие учителя, преданные своему великому делу.

За время существования школы как среднего общеобразовательного учреждения с 2002 года выпустилось 130 медалистов.

Школа ежегодно участвует в районных, городских, республиканских конкурсах и смотрах и занимает призовые места. Так, например, I место в конкурсе «Народные обряды и обычаи», посвящённом 435-летию основания Уфимской крепости и 250-летию со дня рождения башкирского национального героя Салавата Юлаева; в городском конкурсе «Предприятие для работающей мамы» в номинации «За создание условий для творческого и профессионального развития для работающей женщины-матери»; в конкурсах цветоводства и озеленения «Цветочная галерея» и «Зелёный наряд школы» в номинациях «Окружённая красотой», «Лучший двор», «Цветочный карнавал». Пять преподавателей были отмечены дипломами лауреатов городской общественной премии «Достояние столицы» в номинации «Уфа – благоустроенный город».

Коллектив МБОУ Школа №4 внес вклад в развитие системы экологического образования и был награжден Благодарственным письмом Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан.

МБОУ Школа №4 является победителем в республиканском конкурсе «Лучший коллективный договор – 2009», заняла I место среди предприятий и учреждений РБ.

В 2012 году школа приняла участие в международном конкурсе «Красивая школа» и заняла III место в номинации «Сохранение традиции Российского образования и культуры».

В 2013 году в рамках Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» педагогический коллектив был награждён Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России».

¹ В 2016 году школа приняла участие в III Всероссийском фестивале инновационных продуктов и

¹получила диплом лауреата Всероссийского конкурса на лучшую организацию летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи «Лето — 2016» в номинации «Городские оздоровительные лагеря».

В 2018 году с 8 по 11 ноября МБОУ Школа №4 представила свой опыт во время работы Всероссийского конкурса Невской образовательной Ассамблеи «Образовательные организации XXI века. Лига Лидеров - 2018» в городе Санкт-Петербурге и стала лауреатом Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая школа с этнокультурным компонентом».

В 2019 году Школа №4 приняла участие в международном форуме «Инновации и развитие», где была награждена почетным дипломом победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России - 2019» в номинации «Лучший школьный музей».

На III Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» коллектив школы получил диплом лауреата «500 лучших образовательных организаций страны - 2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания - 2021».

В 2021 году МБОУ Школа № 4 стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая школа для одаренных детей» в городе Санкт-Петербурге.

5 мая 2022 года на фасаде школы была открыта мемориальная доска в честь выпускника Воробьева Арсения Валерьевича, погибшего в ходе специальной военной операции на территории Украины.

Коллектив школы успешно трудится над повышением качества знаний обучающихся и совершенствованием педагогического мастерства. Для этого создан по-настоящему творческий микроклимат и поощрение инноваций как среди преподавателей, так и среди учащихся. Школа пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне Затон и в Ленинском районе города Уфы.

Процесс воспитания в МБОУ Школа №4 городского округ город Уфа (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

¹
общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание. Коллектив школы делает все, чтобы у учеников сложилась четкая и определенная система патриотических ценностей. Узнавая о жизни героев в мирное и военное время, ребята начинают задумываться и о смысле собственного предназначения.

Социальными партнерами являются:

- МБОУ ДО «ЦТР «Политех»
- БГПУ им. М. Акмуллы;
- Модельная библиотека №14;
- МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»;
- МБОУ ДО «ЦДТ «Парус»;

1 Центр общественной безопасности Ленинского района г.Уфы;

- ОП №4 УМВД России по городу Уфа;
- ОГИБДД УМВД России по городу Уфа;
- Психологический центр «Семья»

Процесс воспитания в МБОУ Школа №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и
- доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

□ в¹ проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

□ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- «День Знаний»
- «День Учителя»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»
- «Международный Женский День»
- Месячник патриотического воспитания
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»
- Школьные предметные недели и олимпиады
- Музейные уроки
- Фестиваль Парад звезд
- Библиотечные уроки

Социально-благотворительные акции: «Мыльный Бум», «Щедрое сердце». Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Встреча Знамени Победы».

Экологические акции «Бумажный бум»;

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- ¹ Федеральный проект «Орлята России».
- Федеральный проект «Юнармия»
- Муниципальный проект «Знамя Победы»
- Районный проект «Стиль жизни – творчество».
- Киноуроки в школах России

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность строится по модулям. В РПВ воспитательная работа реализуется в рамках основных **(инвариантных)** модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ начального общего образования:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

В школе помимо основных – инвариантных модулей реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:

- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный театр»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»

Рабочая программа воспитания составлена с учетом индивидуальных интересов, потребностей, особенностей обучающихся.

2.2.1.МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Рабочая программа по предмету разрабатывается учителями предметниками с учетом Рабочей воспитательной программы.

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает:

Организацию работы в офлайн и онлайн формате;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитание исторического сознания на основе исторического просвещения;

Включение учителями в Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность школьника, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний личного мнения, выработка собственного отношения к событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной деятельности – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Применение групповой работы, которая учит строить отношения и работать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителями, соответствующие укладу школы для создания доброжелательной комфортной атмосферы.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

¹ Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Планируемые результаты воспитания

при освоении учебного предмета на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

¹
взаимопомощи;

активное участие в самоуправлении класса;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

о²кружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

□ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

□ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

□ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2.2.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная образовательная деятельность, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Количество часов на внеурочную деятельность:

□ начальное общее образование – до 1 320 часов

Внеурочная деятельность (10 часов в неделю).

□ 1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся (1-11 кл.)

□ 3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

□ 1 час Формирование функциональной грамотности

□ 1 час Профориентационная работа/ финансовая грамотность.

□ 2 часа Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

□ 2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

□ Занятия исторического просвещения, гражданско-правовой, военно-патриотической, историко-культурной, направленности (движение Юнармия, , Волонтеры, «Киноуроки в школах России», «Разговор о важном»).

- Курсы занятий духовно-нравственной направленности (спецкурс ОДНКНР)
- Курсы и занятия познавательной, научно-исследовательской, просветительской направленности («Занимательная математика», «Юный читатель»)
- Занятия экологической природоохранной направленности (дополнительное образование «Экозабота»)
- Занятия в области искусств , художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр»)
- Занятия в области туристско-краеведческой направленности («Музей в моём классе»)
- Занятия оздоровительной и спортивной направленности («Мир шахмат», Баскетбол, Волейбол, Футбол, Спортивные игры)
- Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникационных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать собственное мнение, терпимо относиться к чужим взглядам (ЮИД, «Юный пожарный», «Школа безопасности»)

2.2.4.МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Есть в нашей школе традиционные общешкольные ключевые дела и праздники, которые готовятся и проводятся ежегодно с участием учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на формирование личностных достижений обучающихся.

«День знаний. Встреча первоклассников «Здравствуй, школа!»

«Посвящение в первоклассники»

«Прощание с Азбукой»

«Вахта памяти у мемориальных досок»

«Новогодний калейдоскоп»

«Уроки мужества»

«Смотр строя и песни»

«День Победы»

«Бессмертный полк»

«Дорогие мои старики»

«Открытие пришкольных летних лагерей»

²
«Встреча Знамени Победы и Бессмертного полка»
«Выпускной вечер»

Участие в городских акциях, декадах:

Акции «Внимание дети!»

«Месячник безопасности»

«Неделя профориентации»,

Декада «Мы за ЗОЖ!»,

Участие в региональных, федеральных проектах:

Проекты «Взлетай», «Орлята России», «Билет в будущее», конкурсы «Большая перемена», «Молодо – не зелено», «Россия – моя история» «Дети России » и др.

2.2.5.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

Классный руководитель в школе имеет огромное влияние на становление личности обучающихся своего класса, на раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала.

Классный руководитель защищает права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики, решая задачи воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель организует в своем классе секторы самоуправления по интересам, совместно с обучающимися разрабатывает Кодекс класса.

Проводит классные часы целевой воспитательной и тематической направленности.

Еженедельно проводит информационно-просветительские внеурочные занятия «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности).

Один раз в месяц проводит классный час по программе ПДД (по профилактике ДДТТ).

Классный руководитель:

Побуждает обучающихся своего класса к участию в общешкольных делах, мероприятиях, занятиям дополнительным образованием.

Организует интересные и полезные дела для личностного развития и самореализации обучающихся.

Организует мероприятия на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Знакомит и контролирует соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися.

И²зучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения (ведет анкету наблюдения классного руководителя) за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями. Передаются один раз в четверть педагогу-психологу для проведения анализа и оказания при необходимости помощи индивидуальной и групповой формы.

Ведет доверительное общение и осуществляет поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), предотвращает детский буллинг.

Осуществляет совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Проводит индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию).

Проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Организует и проводит регулярные родительские собрания (1 раза в четверть).

Информирует родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Оказывает помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Регулярно информирует родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности - через классные чаты в мессенджерах.

Организует работу родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.

Привлекает родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Организует участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, семинарах, лекториях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения.

² Внешкольная воспитательная работа- это образовательное пространство, побуждающее детей проявлять творческий подход. Педагогический опыт показывает, что этому способствуют Дома и Центры детского творчества, спортивные и музыкальные школы, школы искусств. Именно учреждения дополнительного образования выполняют важную роль во внешкольной воспитательной работе.

Обучающиеся нашей школы посещают объединения различной направленности МБОУ ДО ЦДТ «Парус», «Политех».

Классные руководители регулярно организуют посещение обучающимися музеев города.

В перечень ежегодно посещаемых музеев входят:

- Музей пожарной части и кукольный театр ПЧ на тему пожарной безопасности.
- Краеведческий музей.
- Музей города Уфы.
- Национальный музей Республики Башкортостан.
- Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова.
- Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова.
- Дом-музей В. И. Ленина
- Музей полярников им.Албанова.

Посещение обучающимися начальной школы музеев, театров, участие в экскурсиях и походах выходного дня способствуют сплочению класса

В списке регулярно посещаемых театров:

- «Башкирский государственный театр оперы и балета им.Нуреева»
- «Театр юного зрителя им. М.Карима»
- «Башкирский государственный театр им.Гафури»
- «Кукольный театр»
- «ГКЗ «Башкортостан»
- «Башкирская государственная Филармония им .Х.Ахметова» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в совместных районных мероприятиях:

- «День цветов»
- «День Учителя»

Районный слет ЮИД - парк «Волна»

«Широкая Масленица»
«Здравствуй Новый год!»
«Вахты памяти»
«Бессмертный полк»
«Международный День защиты детей»

2.2.7.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Школа – воспитательная организация, в которой познание выступает основой жизнедеятельности. Главная задача школы – организация и педагогическое сопровождение процесса познания.

Сфера **предметно-практической** деятельности предполагает участие в деятельности творческих объединений, экскурсионная и клубная работа на базе школы. В последнее время активное распространение приобрело включение школьников в проектную деятельность, в процесс проектирования собственной школьной жизни, отдельных её направлений, отдельных дел.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда, к которой относится: территория школы, пришкольный участок, спортивная школьная площадка, мемориальный комплекс, расположенный на первом этаже, стелы для государственных флагов на территории школы, стенды со словами государственного гимна Российской Федерации, гербом Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние обучающихся, способствуют психологической безопасности.

В школе сделан капитальный ремонт. Коридоры стали шире, окна светлее. В классах новое оборудование, светлые парты, удобные стулья.

Актный зал – душа школы. 180 мягких кресел, сцена, экран, мультимедиа сопровождение делает мероприятия ярче и содержательнее.

Особую воспитательную роль выполняют информационные стенды, посвященные событийным датам.

Событийный дизайн. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства обучающимися. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды школы к значимым событиям и праздникам. День открытых дверей, Новый год, День Победы, День и другие конкретные событийные

мероприятия. Обучающиеся совместно с классными руководителями, родителями изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и др. Организация тематических выставок рисунков, поделок.

Школа начинается с входной группы. В целях обеспечения безопасности нахождения детей в школе установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникет.

На территории школы установлены мемориальные доски памяти погибшим ученикам во время военной спецоперации в Украине. В дни воинской славы у памятника проводятся линейки и митинги, вахты памяти, возложение цветов.

По понедельникам возносятся на стелах государственные флаги Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Особую роль в предметно-пространственной среде школы играет Краеведческий музей. Здесь проводятся уроки мужества, беседы и встречи с ветеранами, тружениками тыла, сборы юнармейцев и другие патриотические мероприятия.

Важным направлением жизнедеятельности школы является **физкультурная и спортивная работа**. Физическая культура и спорт представляют собой субъективный субъективный и объективный аспекты жизни обучающихся, они выступают частью отношений и взаимодействий, складывающихся в той или иной общности школы.

Обучающиеся любят проводить время в спортивном зале, состязаясь в командном волейболе, баскетболе, перетягивании каната и др.

Здесь проходят школьные смотры строя и песни. В школе созданы условия для детей с ограниченными возможностями. Школа приняла участие в реализации проекта «Доступная среда». Имеются оборудованные помещения для детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда школы постоянно совершенствуется.

2.2.8.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, закон ночного времени, употребление алкоголя и табакокурения...) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

□ 2.2.9.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В **начальной школе** ученическое самоуправление можно определить как демократическую форму организации деятельности класса, которая обеспечивает развитие самостоятельности учеников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Основным координатором и организатором ученического самоуправления является классный руководитель.

Эта форма работы с классным коллективом помогает осуществлять воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела класса, позволяет выявить уровень притязаний каждого, позволяет каждому ребенку проявить свои способности, а главное – способствует развитию личности и формирует умение соотносить свои интересы с интересами коллектива, помогает ребенку определить свое место в коллективе. Организация работы по разным направлениям позволяет классному руководителю занять позицию координатора.

Для развития ученического самоуправления необходимо: единство коллектива, наличие воспитательной системы в классе, личный пример классного руководителя, создание и развитие системы классного самоуправления.

Староста обеспечивает дисциплину и порядок в классе, является помощником классного руководителя.

Учебный сектор организует сбор информации об учебном процессе, проверяет дневники и учебники, школьную форму, контролирует посещаемость, участвует в проведении предметных недель, интернет-олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин.

Трудовой сектор следит и несет ответственность за сохранность школьного имущества, ремонт школьной мебели, школьных стендов.

Спортивный сектор организует пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта, участвует в школьных, городских и районных акциях и соревнованиях, организует школьные, классные соревнования, конкурсы, дни здоровья.

Редколлегия организует выпуски классной газеты, плакаты, поздравительные телеграммы, фотографии.

Культмассовый сектор организует досуг учащихся, участвует в подготовке и проведении мероприятий.

3
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в классах начальной школы предусматривает:

- Организацию и деятельность органов классного самоуправления.
- Организацию и деятельность Совета самоуправления класса, избранных обучающимися.

Совет обучающихся класса представляет интересы всех обучающихся.

Совет самоуправления класса представляет законные интересы и права обучающихся.

Совет самоуправления класса участвует в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы класса.

Совет самоуправления класса осуществляет контроль за соблюдением обучающимися Правил внутреннего распорядка дня.

Совет самоуправления класса принимает участие в проведении самоанализа воспитательной деятельности в классе:

- Итоги работы Совета обучающихся класса.
- Итоги работы детских общественных объединений класса.

2.2.10.МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность образовательного учреждения - это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В целях профилактики правонарушений, проявлений аутоагрессивного состояния, деструктивного поведения, терроризма и экстремизма ведется воспитательная профилактическая работа по следующим направлениям:

Дорожная безопасность

- Телефонное мошенничество
- Пожарная безопасность
- Безопасность на объектах железной дороге
- Безопасное поведение на воде
- Информационная безопасность
- Противодействие коррупции
- Профилактика терроризма и экстремизма
- Профилактика электробезопасности

- 2
- Профилактика ВИЧ и СПИД
 - Профилактика суицидального проявления (аутоагрессивного поведения)
 - Профилактика деструктивного поведения
 - Профилактика незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.
 - Профилактика буллинга и кибербуллинга.

В модуль «Профилактика и безопасность» включена воспитательная работа всех систем профилактики школы.

Основными органами Системы профилактики школы являются:

- «Совет профилактики»
- «Уполномоченная служба»
- «Социально-психологическая служба»

Для обеспечения безопасности в школе дежурные администраторы и классные руководители встречают и провожают обучающихся.

Родители пишут заявления о том, кто встречает и провожает детей в школу и домой.

Ведется ежедневный контроль-мониторинг причин отсутствия обучающихся в школе. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины, проводятся мероприятия с родителями и учеником.

В рамках обеспечения безопасности на дороге:

Закрепление личного состава ГИБДД МО МВД России по г.Уфе за образовательными организациями

Паспорт дорожной безопасности.

Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ

Маршрут «Дом-Школа-Дом»

Листовки и памятки для родителей и обучающихся по профилактике ДДТТ.

Проводятся совместные рейды инспекторов ЦОБ и ОГИБДД с отрядами ЮИД на перекрестках вблизи школы.

В рамках обеспечения безопасности обучающихся в школе:

- Разработан Паспорт безопасности здания.
- В школе установлена система видеонаблюдения, металлорамка.
- Проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников УОБ ОППН ЦОБ, ОГИБДД УМВД России по г. Уфе, ОП4 УМВД России по г. Уфе, КНД и ЗП.

3
Среди них учебные эвакуации при ЧС (3-4 раза в год).

В Школе создана эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В рамках работы Совета профилактики проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Проводятся инструктажи обучающихся и письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

В рамках профилактических мероприятий:

□ Проводятся тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело».

□ Проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов.

□ Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

□ Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.

□ Проводятся профилактические занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

□ Проводятся мероприятия по включению обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения).

□ Проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни.

□ Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в цифровой среде.

□ Проводятся мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях (деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры).

□ Проводятся мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения;

□ Проводятся мероприятия по гражданской обороне по принятию мер при ЧС;

□ Проводятся мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.;

□ Проводится мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети (ежемесячно).

Обучающихся привлекаются к социально-одобряемой деятельности во внеурочное время, в т. ч. к занятиям в объединениях дополнительного образования.

В рамках родительского лектория проводится психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Проведение различных тестирований, способствует раннему выявлению негативных проявлений и своевременной помощи обучающимся.

2.2.11.МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».

В условиях модернизации сферы образования социальное партнерство является в школе средством обновления качества образования, повышения социальной и экономической эффективности. Социальное партнерство способствует формированию оптимальной инновационной кадровой политики и важным условием повышения инновационного потенциала педагога.

В школе в качестве партнеров воспитательного процесса используется социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Школа - МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы

Школа - ВУЗ (БГПУ им.Акмиллы; БГМУ; БГУ)

Школа - УДО (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток», МБОУ ДО «ЦТР «Политех», ЦДТ «Парус»)

Школа - КДН и ЗП Администрации Ленинского района ГО г.Уфа РБ

Школа - Поликлиника №6

Школа - ПЧ №32

Школа - ОГИБДД МВД по г.Уфе

Школа - УОБ ОППН ЦОБ по Ленинскому району

Школа - ОП № 4 УМВД России по г. Уфа РБ

Школа - Совет ветеранов Ленинского района г.Уфы

Школа - Спортивный клуб «Атлет»,
Школа - Центральная библиотека № 14

Школа реализует проекты, ставшие традиционными: «Мой папа – лучше всех», «Стиль жизни – творчество», «Территория женского здоровья», «Бессмертный полк», «Встреча Знамени Победы», «Созвездие талантов» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12.МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы начального общего образования предусматривает:

- проведение классных часов и психологических занятий, направленных на знакомство с различными профессиями;
- подготовку обучающегося к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- оформление тематических стендов;

- участие в конкурсах фотографий и рисунков;
- привлечение обучающихся к занятиям дополнительным образованием.

2.2.13 Модуль. «Детские общественные объединения» - РШД.

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Модуль «Детские общественные объединения» нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченных в инициативную команду, стремящуюся к саморазвитию и самореализации. Модуль «Детские общественные объединения» ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Участие обучающихся в детских общественных организациях способствует – формированию лидерских качеств обучающихся через взаимодействие с детским коллективом. Участвуя в РШД обучающиеся приобретают практический опыт воздействия, реализуют творческий, лидерский потенциал и успешную социализацию в современном обществе.

Среди мероприятий активистов РШД:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

- ³организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

«ЮИД»

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

«Юнармия» и «Орлята России»

Военно-патриотическое направление РШД «Юнармия» и «Орлята России» включает работу военно-патриотических отрядов и вовлечение в них обучающихся (с 7 лет «Орлята России», «Юнармия» с 10 лет).

- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиции патриотизма и военного дела, могут попробовать себя в этом направлении

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. ЮНАРМИЯ ЭТО: Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

В свободное от учебы время юнармейцы:

- ведут работу по сохранению школьного мемориала;
- несут вахту памяти у мемориала;
- занимаются волонтерской деятельностью;
- принимают участие в крупных культурных, патриотических и спортивных мероприятиях;
- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

«Школа безопасности»

В модуле «Школа безопасности» обучающимся 3-4 классов даются знания по туризму, краеведению, топографии и ориентированию, навыкам выживания в природных условиях. Полученные знания школьники закрепляют на практике, участвуя в туристических походах, соревнованиях движения «Школа безопасности» и спортивному туризму.

«Школа безопасности» призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность модуля «Школа безопасности» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Модуль реализуется мобильным отрядом "Школа безопасности» и состоит из практических занятий. В зависимости от возраста участников формируется урок ШБ.

2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

²
Школьный спортивный клуб способствует формированию основ здорового образа жизни. Занятия спортом воспитывают человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах школы. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Информационно-нормативное давление на ребенка растет с каждым годом обучения, гиподинамия увеличивается. Достаточно жесткая организация учебного процесса, многообразие форм контроля качества образования держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья. Спорт воспитывает выносливость, характер, волю.

Цели:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Задачи:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;
- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;
- заложить основы для осознанного выбора учащимися в пользу здорового образа жизни.

Задача формирования здоровья ребенка должна решаться путем создания целостной системы по приобретению и сохранению его физического, психического, социального благополучия. Когда в образовательных учреждениях будут придавать большое значение решению этой задачи – здоровье людей, а значит, качество жизни каждого человека станет намного лучше.

Реализация модуля невозможно в стенах образовательного учреждения, необходимо сотрудничество с медицинскими организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования.

Ежегодно в нашей школе проводятся медицинские обследования учащихся. До сведения классного руководителя, учителей физической культуры, учителей предметников доводятся малейшие изменения в состоянии здоровья учащихся. Делается это не формально. При обследовании присутствует классный руководитель, которому врач дает рекомендации. В дальнейшем, учитель физической культуры, анализирует изменения и в соответствии с рекомендациями определяет уровень нагрузки.

Большая работа проводится с родителями учащихся. Вопросы о здоровье учащихся, необходимости прививать навыки здорового образа жизни широко обсуждаются на общешкольных, классных собраниях. Кроме того, учителя физической культуры консультируют родителей по вопросам физического развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводиться в режиме учебного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене.

^А В данном модуле физического воспитания учащихся 1-4 классов школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов.

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям.

К внеклассной работе по физической культуре относятся:

- спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика), спортивные кружки, группы ОФП.
- участие в организации спортивных событий и соревнований;
- представление школы на соревнованиях различного уровня.

2.2.15 Модуль. «Школьный театр»

Школьному сценическому творчеству в этом году в школе в этом учебном году уделяется особое внимание. Занятия проводятся 1 раз в неделю как репетиции выбранных произведений с использованием классических упражнений театральной школы.

^А
Руководитель использует сценические постановки как форму организации интересного и полезного досуга школьников.

Школьный театр – это благоприятная среда самовыражения и самореализации ребенка, позволяющая многим детям «найти себя», поверить в себя, преодолеть собственную робость, застенчивость, комплексы неполноценности. Театр – это еще и коллектив, с которым идентифицирует себя школьник, коллектив со своими нормами, ценностями, идеалами.

2.2.16 Модуль «Школьный музей».

В воспитательном пространстве школы существует Краеведческий музей. Этим объясняется значимость музейной педагогики

в воспитательной работе школы. Воспитание посредством деятельности школьного музея осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах: (экскурсии, опыт поисковой деятельности, опыт

проектной деятельности и др.)

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями

и доверительными отношениями друг к другу;

- создание музейных традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в музейных активах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.19 Модуль. «Дополнительное образование»

⁴Содержание дисциплин данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций. Дополнительное образование обучающихся в нашей школе направлено на формирование и развитие творческих способностей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В нашей школе реализуются **через сетевое взаимодействие** следующие образовательные программы дополнительного образования детей:

1. Обучение танцевальному искусству «Дебют» , «Изумруд» («ЦДТ «Парус»)
 2. Обучение пению в ансамбле «ЦДТ «Парус»
 3. Обучение игре в шахматы - объединение «Шахматы» в «ЦДТ «Парус».
 4. Обществознание «Имею право» - «ЦДТ «Парус».
- «Юный художник» - «ЦДТ «Парус».
- «КРИО Шаг к мечте» - «ЦДТ «Парус».
- «Самоцветы России» - «ЦДТ «Парус».
- Арт-студия «Вдохновение» - «ЦДТ «Парус».
- «Знайки русского языка» - «ЦДТ «Парус».
- «Волшебные ручки» - «ЦДТ «Парус».
- «Народные мотивы» - «ЦДТ «Парус».
- «Палитра» - «ЦДТ «Парус».
- «Ассорти Dance» - «ЦДТ «Парус».
- «Живое слово» - «ЦДТ «Парус».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания

	обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
Советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность школьных объединений.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного

	процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старший вожатый куратор РДШ	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида повышения профессиональных компетенций -сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

⁴ К личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

В качестве школьных внутренних систем повышения квалификации – созданы школьные методические объединения.

В работе методических объединений проводится изучение:

- нормативных и законодательных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

На повышение профессиональных компетенций учителей большое значение оказывает участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

Уровень профессиональных знаний в области воспитания учителя повышают на районных, городских, республиканских семинарах, форумах образования.

К семинарам по воспитательной работе привлекаются инспектора ПДН, ОДН, КДН, ЦОБ, педагоги-психологи Центра «Семья».

В школе имеются педагогические кадры для реализации общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности напрямую связано с качеством ее нормативно-методического обеспечения:

Управление качеством воспитательной деятельности напрямую связано с качеством ее нормативно-методического обеспечения:

1. Приказ о внесении изменений в ООП НОО №248 от 31.08.2022г.

2. Приказ о создании группы по разработке Рабочей программы воспитания №255 от 31.08.2022
3. Протокол Управляющего совета №1 от 29.08.2022г
4. Протокол Педагогического совета № 1 от 29.08.2022г
5. Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания №255 от 31.08.2022г
6. Приказ об утверждении Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023у.г.
7. Рабочая программа воспитания НОО.
8. Календарный план воспитательной работы НОО
9. Положение об использовании государственных символов.
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
11. Положение о классном руководстве.
12. Положение о методическом объединении классных руководителей
13. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
14. Положение об использовании мобильных устройств мобильно связи.
15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
16. Положение о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса.
17. Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
18. Положение о портфолио обучающихся.
19. Положение об определении требований к одежде обучающихся в ОУ.
20. Положение о Совете профилактики правонарушений.
21. Положение о социально-психологической службе ОУ.
22. Положение о родительском собрании.
23. Положение «Об отряде ЮИД» в ОУ.
24. Положение об общественном Наркопосте.
25. Положение о библиотеке.
26. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
27. Положение о самоуправлении.
28. Положение о Школе безопасности
29. Положение о школьном спортивном клубе.

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020 года N ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций 2022 (Проект).

4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия («Доступная среда», индивидуальные учебные планы и Программы).

Психолог, социальный педагог проводят беседы с предметниками и классными руководителями, где есть «особенные» дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных

4
средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В нашей школе разработана своя система поощрения активной деятельности обучающихся.

Система поощрения обучающихся начальной школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение имеет индивидуальную и групповую форму.

Мы используем в системе поощрения обучающихся следующие принципы:

□ публичность поощрения, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

□ частота награждений.

Индивидуальное:

за активную жизненную позицию - один раз в год.

за участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. - один раз в полгода (декабрь, май).

□ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в соцсетях, в чатах.

Портфолио как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются **результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим **обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей** школы.

Методом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение.**

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах:

□ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

□ какие проблемы решить не удалось и почему;

□ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

⁵
Анализируется состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников **являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.** Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Обсуждаются и анализируются **результаты инвариантных и вариативных видов деятельности.**

Инвариантные.

- качество реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала **урочной деятельности** (школьного урока);
- качество организуемой в школе **внеурочной деятельности**;
- качество **классного руководства** (совместной деятельности классных руководителей и их классов);
- качество **взаимодействия с родителями** (законными представителями);
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество проводимых основных общешкольных дел;
- качество и количество внешкольных мероприятий (качество проводимых экскурсий, походов, посещение музеев, театров, выставок и т.д.);
- качество организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качество по проведению профилактики работы: по профилактике ДДТТ, аутоагрессивного поведения, правонарушений, работы общественного Наркопоста, и обеспечению безопасности;
- качество организации и эффективности работы с социальными партнерами.

- ^Б качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (ЮИД, Юнармия, Школа безопасности);
- качество работы школьных медиа;
 - качество работы школьного театра;
 - качество работы по приобщению к здоровому образу жизни;
 - качество работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско-патриотических акциях.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Механизм анализа опирается на проведение самоанализа всех направлений воспитательной деятельности, а также на самоанализ воспитательной работы классных руководителей.

Анализ воспитательного процесса направлен на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как:

- сохранение уклада общеобразовательной организации;
- ~~ка~~ качество воспитывающей среды;

- ⁵ содержание и разнообразие деятельности;
- стиль общения между педагогами, обучающимися и родителями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего установленными соответствующими ФГОС.

Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»,
- «Методика диагностики личностного роста школьников»,
- «Методика диагностики нравственной мотивации»,
- «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально-значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную таблицу по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы. **Итог самоанализа — перечень выявленных проблем**, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.