

1. Пояснительная записка.

# Рабочая программа воспитания МАОУ Школа №4 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370  
   "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
3. Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870: ФОП ООО

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

# 1.2. Программа воспитания:

# - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Школа №4 ;

# - разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ Школа№4, в том числе Актива обучающихся, рассмотрена и принята педагогическим советом школы;

# - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

# - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

# - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# 1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# 2. Целевой раздел

# 2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Школа №4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

# 2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ Школа №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

# 2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

# 2.3.1. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

# Цель воспитания обучающихся в школе:

# развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания обучающихся:

# • усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

# • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

# • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

# • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

# • осознание российской гражданской идентичности;

# • сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

# • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

# • наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

# • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 2.4. Направления воспитания.

# 2.4.1Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

# 1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

# 2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

# 3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

# 4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

# 5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

# 6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

# 7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

# 8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

# 22.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

# Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

# На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

# Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

# Гражданское воспитание:

# - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

# - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

# - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

# - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

# - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

# - принимающий участи в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

# Патриотическое воспитание:

# - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

# - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

# - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

# - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

# - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

# Духовно-нравственное воспитание.

# - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

# - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

# - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

# - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

# - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

# Эстетическое воспитание:

# - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

# - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

# - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

# - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

# - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

# - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

# - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

# - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

# - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

# Трудовое воспитание:

# - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

# - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

# - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

# - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

# - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

# Экологическое воспитание:

# - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

# - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

# - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

# - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

# - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

# Ценности научного познания:

# - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

# - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

# - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

**3. Содержательный раздел.**

**3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад МАОУ Школа №4 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ Школа № 4 Ленинского района города Уфы имеет богатейшую (более ста лет) историю. Школа расположена в микрорайоне Затон, историческом районе города Уфы, который возник в середине XIX века как поселок речников. В 1858 году по реке Белой проходит первый пароход, а спустя пятьдесят лет на одном из участков акватории, принадлежавшем казанскому купцу-судовладельцу С.А.Землянову, была открыта школа для детей рабочих и служащих на судах. Произошло это важное событие 23 октября 1907 года, когда уездный училищный Совет разрешил купцу Землянову открыть начальное народное училище в затоне Старица близ города Уфы. В 1909 году здесь обучалось 42 мальчика и 22 девочки.

В 1924 г. на основании открытого до Октябрьской революции народного училища купца Землянова Первая Старицко-Затонская школа 1-ой ступени была объединена со Второй Старицко-Затонской школой и преобразована в общеобразовательную школу – семилетку с числом классов пять, учителей – пять, учащихся – 171. Школа значилась по статистическому бланку отчетности под № 9. Она подчинялась Отделу Просвещения Внутренних водных путей Волжского бассейна Народного комиссариата пути (НКПути). В 1926 году на 1 декабря в школе уже работало 7 преподавателей и обучалось 225 учеников, из них 113 мальчиков и 112 девочек.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №4 городского округа город Уфа Республики Башкортостан – одна из старейших школ не только нашей республики, но и всей России.

В октябре 2023 году ей исполняется 116 лет со дня основания**.**

Наша школа гордится своим славным прошлым. Среди первых в микрорайоне речников Затон ушли на фронт с начала Великой Отечественной войны учителя и ученики четвёртой школы. Обо всём этом и о многом другом можно узнать в краеведческом музее, открытом к столетию школы в 2007 году. В нём имеется 2 раздела. Первый - история края, включающий в себя палеонтологический раздел, археологический раздел и этнографический раздел. Второй – история школы, начиная с 1907 года до 2022 года. Музей открыт силами учителей, родителей, учащихся, которые по крупинке собирали материал. История школы непосредственно связана с речным флотом Волжского бассейна, так как изначально была создана для детей речников. Связь по сегодняшний день продолжается: дети посещают Судоремонтный судостроительный завод, , на территории которого есть музей. В памятные для страны, Республики даты проводят митинги у памятника погибшим речникам. Актив музея проводит краеведческую работу по сбору материала из жизни речников, учителей школы.

Среди педагогов, ныне работающих в школе, есть немало заслуженных учителей: Почётный работник общего образования РФ, три Заслуженных учителя РБ, семь победителей национального приоритетного проекта «Образование», лауреаты премии Администрации ГО город Уфа в области преподавания родных языков, 18 учителей, награждённых нагрудным значком «Отличник образования РБ», дипломанты и лауреаты различных конкурсов и просто любимые и любящие учителя, преданные своему великому делу.

За время существования школы как среднего общеобразовательного учреждения с 2002 года выпустилось 130 медалистов.

Школа ежегодно участвует в районных, городских, республиканских конкурсах и смотрах и занимает призовые места. Так, например, I место в конкурсе «Народные обряды и обычаи», посвящённом 435-летию основания Уфимской крепости и 250-летию со дня рождения башкирского национального героя Салавата Юлаева; в городском конкурсе «Предприятие для работающей мамы» в номинации «За создание условий для творческого и профессионального развития для работающей женщины-матери»; в конкурсах цветоводства и озеленения «Цветочная галерея» и «Зелёный наряд школы» в номинациях «Окружённая красотой», «Лучший двор», «Цветочный карнавал». Пять преподавателей были отмечены дипломами лауреатов городской общественной премии «Достояние столицы» в номинации «Уфа – благоустроенный город».

Коллектив МАОУ Школа №4 внес вклад в развитие системы экологического образования и был награжден Благодарственным письмом Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан.

МАОУ Школа №4 является победителем в республиканском конкурсе «Лучший коллективный договор – 2009», заняла I место среди предприятий и учреждений РБ.

В 2012 году школа приняла участие в международном конкурсе «Красивая школа» и заняла III место в номинации «Сохранение традиции Российского образования и культуры».

В 2013 году в рамках Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» педагогический коллектив был награждён Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России».

В 2016 году школа приняла участие в III Всероссийском фестивале инновационных продуктов и получила диплом лауреата Всероссийского конкурса на лучшую организацию летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи «Лето — 2016» в номинации «Городские оздоровительные лагеря».

В 2018 году с 8 по 11 ноября МАОУ Школа №4 представила свой опыт во время работы Всероссийского конкурса Невской образовательной Ассамблеи «Образовательные организации XXI века. Лига Лидеров – 2018» в городе Санкт-Петербурге и стала лауреатом Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая школа с этнокультурным компонентом».

В 2019 году Школа №4 приняла участие в международном форуме «Инновации и развитие», где была награждена почетным дипломом победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2019» в номинации «Лучший школьный музей».

На III Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» коллектив школы получил диплом лауреата «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания – 2021».

В 2021 году МАОУ Школа № 4 стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая школа для одаренных детей» в городе Санкт-Петербурге.

5 мая 2022 года на фасаде школы была открыта мемориальная доска в честь выпускника Воробьева Арсения Валерьевича, погибшего в ходе специальной военной операции на территории Украины.

Коллектив школы успешно трудится над повышением качества знаний обучающихся и совершенствованием педагогического мастерства. Для этого создан по-настоящему творческий микроклимат и поощрение инноваций как среди преподавателей, так и среди учащихся. Школа пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне Затон и в Ленинском районе города Уфы.

Процесс воспитания в МАОУ Школа №4 городского округ город Уфа (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание. Коллектив школы делает все, чтобы у учеников сложилась четкая и определенная система патриотических ценностей Узнавая о жизни героев в мирное и военное время, ребята начинают задумываться и о смысле собственного предназначения.

**Социальными партнерами являются**:

* МБОУ ДО «ЦТР «Политех»
* БГПУ им. М. Акмуллы;
* Модельная библиотека №14;
* МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»;
* МБОУ ДО «ЦДТ «Парус»;
* Центр общественной безопасности Ленинского района г.Уфы;
* ОП №4 УМВД России по городу Уфа;
* ОГИБДД УМВД России по городу Уфа;
* Психологический центр «Семья»

Процесс воспитания в МАОУ Школа №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и
* доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы**:**

* «День Знаний»
* «День Учителя»
* «Посвящение первоклассников в пешеходы»
* «День матери»
* «Новый Год»
* «День Защитника Отечества»
* «Международный Женский День»
* Месячник патриотического воспитания
* «Последний звонок»
* «Выпускной вечер»
* Школьные предметные недели и олимпиады
* Музейные уроки
* Фестиваль «Парад звезд»
* Библиотечные уроки
* Диктант Победы
* Благотворительные акции
* Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Встреча Знамени Победы».
* Экологические акции «Бумажный бум»;

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Орлята России».
* Федеральный проект «Юнармия»
* Муниципальный проект «Знамя Победы»
* Районный проект «Стиль жизни – творчество».
* Киноуроки в школах России
* Шаймуратовский класс

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РБ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах. Школа имеет свою символику и Гимн.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

1. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

**3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МАОУ Школа №4 представлена в рамках **основных (инвариантных) модулей:**

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»,

«Профориентация».

**Дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности.**

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ Школа №4.

**3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»,;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты «Читательская грамотность», «Финансовой грамотности»;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

• курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

**3.2.6. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на команд образование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!» , «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Традиционные общешкольные ключевые дела и праздники, которые готовятся и проводятся ежегодно с участием учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и направленны на формирование личностных достижений обучающихся.

«День знаний

«Вахта памяти у мемориальных досок»

«Новогодний калейдоскоп»

«Уроки мужества»

«Смотр строя и песни»

«День Победы»

«Бессмертный полк»

«Дорогие мои старики»

«Открытие пришкольных летних лагерей»

«Встреча Знамени Победы и Бессмертного полка»

«Выпускной вечер»

Участие в городских акциях, декадах:

Акции «Внимание, дети!»

«Месячник безопасности»

«Неделя профориентации»,

Декада «Мы за ЗОЖ!»,

Участие в региональных, федеральных проектах:

Проекты «Взлетай», «Билет в будущее», конкурсы «Большая перемена», «Молодо –не зелено», «Россия – моя история», «Дети России » и др.

**3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, театры), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольная воспитательная работа — это образовательное пространство, побуждающее детей проявлять творческий подход. Педагогический опят показывает, что этому способствуют Дома и Центры детского творчества, спортивные и музыкальные школы, школы искусств. Именно учреждения дополнительного образования выполняют важную роль во внешкольной воспитательной работе.

Обучающиеся нашей школы посещают объединения различной направленности МБОУ ДО ЦДТ «Парус», «Политех».

Классные руководители регулярно организуют посещение обучающимися музеев города.

В перечень ежегодно посещаемых музеев входят:

* Музей пожарной части и кукольный театр ПЧ на тему пожарной безопасности.
* Краеведческий музей.
* Музей города Уфы.
* Национальный музей Республики Башкортостан.
* Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова.
* Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова.
* Дом-музей В. И. Ленина
* Музей полярников им.Албанова.

Посещение обучающимися начальной школы музеев, театров, участие в экскурсиях и походах выходного дня способствуют сплочению класса

В списке регулярно посещаемых театров:

«Башкирский государственный театр оперы и балета им. Нуреева»

«Театр юного зрителя им. М. Карима»

«Башкирский государственный театр им. Гафури»

«Кукольный театр»

«ГКЗ «Башкортостан»

«Башкирская государственная Филармония им.Х. Ахметова» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в совместных районных мероприятиях:

«День цветов»

«День Учителя»

Районный слет ЮИД – парк «Волна»

«Широкая Масленица»

«Здравствуй Новый год!»

«Вахты памяти»

«Бессмертный полк»

«Международный День защиты детей»

**3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и РБ;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особую воспитательную роль выполняют информационные стенды, посвященные событийным датам. **Событийный дизайн.** Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства обучающимися. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды школы к значимым событиям и праздникам. День открытых дверей, Новый год, День Победы, День и другие конкретные событийные мероприятия. Обучающиеся совместно с классными руководителями, родителями изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и др. Организация тематических выставок рисунков, поделок.

Школа начинается с входной группы. В целях обеспечения безопасности нахождения детей в школе установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникет.

На территории школы установлены мемориальные доски памяти погибшим ученикам во время военной спецоперации в Украине. В дни воинской славы у проводятся линейки и митинги, вахты памяти, возложение цветов.

По понедельникам возносятся на стелах государственные флаги Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Особую роль в предметно-пространственной среде школы играет Краеведческий музей. Здесь проводятся уроки мужества, беседы и встречи с ветеранами, тружениками тыла, сборы юнармейцев и другие патриотические мероприятия.

Важным направлением жизнедеятельности школы является **физкультурная и спортивная работа**. Физическая культура и спорт представляют собой субъективный и объективный аспекты жизни обучающихся, они выступают частью отношений и взаимодействий, складывающихся в той или иной общности школы.

Обучающиеся любят проводить время в спортивном зале, состязаясь в командном волейболе, баскетболе, перетягивании каната и др.

Здесь проходят школьные смотры строя и песни. В школе созданы условия для детей с ограниченными возможностями. Школа приняла участие в реализации проекта «Доступная среда». Имеются оборудованные помещения для детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда школы постоянно совершенствуется

**3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, закон ночного времени, употребление алкоголя и табакокурения…) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
* реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

**3.2.11. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;

• представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участии в Управляющем совете школы);

• защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

• участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

* реализацию и развитие деятельности РДДМ;
* организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.
* Организация **волонтерской деятельности**; участие в акациях, мероприятиях.

**3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В целях профилактики правонарушений, проявлений аутоагрессивного состояния, деструктивного поведения, терроризма и экстремизма ведется воспитательная профилактическая работа по следующим направлениям:

Дорожная безопасность

* Телефонное мошенничество
* Пожарная безопасность
* Безопасность на объектах железной дороге
* Безопасное поведение на воде
* Информационная безопасность
* Противодействие коррупции
* Профилактика терроризма и экстремизма
* Профилактика электробезопасности
* Профилактика ВИЧ и СПИД
* Профилактика суицидального проявления (аутоагрессивного поведения)
* Профилактика деструктивного поведения
* Профилактика незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Профилактика буллинга и кибербуллинга.

В модуль «Профилактика и безопасность» включена воспитательная работа всех систем профилактики школы.

Основными органами Системы профилактики школы являются:

* «Совет профилактики»
* «Уполномоченная служба»
* «Социально-психологическая служба»

Для обеспечения безопасности в школе дежурные администраторы и классные руководители встречают и провожают обучающихся.

Родители пишут заявления о том, кто встречает и провожает детей в школу и домой.

Ведется ежедневный контроль-мониторинг причин отсутствия обучающихся в школе. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины, проводятся мероприятия с родителями и учеником.

В рамках обеспечения безопасности на дороге:

[Закрепление личного состава ГИБДД МО МВД России по г.Уфе за образовательными организациями](https://school29revda.siteedu.ru/media/sub/1377/files/o-zakreplenii-lichnogo-sostava-gibdd-mo-mvd-rossii-revdinskij-za-obrazovatelnyimi-organizatsiyami-na-2022-2023-uchg.pdf)

Паспорт дорожной безопасности.

Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ

Маршрут «Дом-Школа-Дом»

Листовки и памятки для родителей и обучающихся по профилактик ДДТТ.

Проводятся совместные рейды инспекторов ЦОБ и ОГИБДД с отрядами ЮИД на перекрестках вблизи школы.

В рамках обеспечения безопасности обучающихся в школе:

* Разработан Паспорт безопасности здания.
* В школе установлена система видеонаблюдения, металл рамка.
* Проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников УОБ ОППН ЦОБ, ОГИБДД УМВД России по г. Уфе, ОП4 УМВД России по г. Уфе, КНД и ЗП.

Среди них учебные эвакуации при ЧС (3-4 раза в год).

В Школе создана эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В рамках работы Совета профилактики проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Проводятся инструктажи обучающихся и письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

В рамках профилактических мероприятий:

* Проводятся тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело».
* Проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов.
* Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.
* Проводятся профилактические занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
* Проводятся мероприятия по включению обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения).
* Проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни.
* Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в цифровой среде.
* Проводятся мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях (деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры).
* Проводятся мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения;
* Проводятся мероприятия по гражданской обороне по принятию мер при ЧС;
* Проводятся мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.;
* Проводится мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети (ежемесячно).

Обучающихся привлекаются к социально-одобряемой деятельности во внеурочное время, в т. ч. к занятиям в объединениях дополнительного образования.

В рамках родительского лектория проводится психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Проведение различных тестирований, способствует раннему выявлению негативных проявлений и своевременной помощи обучающимся.

**3.2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

В условиях модернизации сферы образования социальное партнерство является в школе средством обновления качества образования, повышения социальной и экономической эффективности. Социальное партнерство способствует формированию оптимальной инновационной кадровой политики и важным условием повышения инновационного потенциала педагога.

В школе в качестве партнеров воспитательного процесса используется социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Школа - МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Школа - ВУЗ (БГПУ им.Акмуллы; БГМУ; БГУ)

Школа – УДО (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток», МБОУ ДО «ЦТР «Политех», ЦДТ «Парус»)

Школа – КДН и ЗП Администрации Ленинского района ГО г.Уфа РБ

Школа – Поликлиника №6

Школа – ПЧ №32

Школа – ОГИБДД МВД по г.Уфе

Школа - УОБ ОППН ЦОБ по Ленинскому району

Школа - ОП № 4 УМВД России по г. Уфа РБ

Школа – Совет ветеранов Ленинского района г.Уфы

Школа - Спортивный клуб «Атлет»,

Школа – Центральная библиотека № 14

Школа реализует проекты, ставшие традиционными: «Мой папа – лучше всех», «Стиль жизни – творчество», «Территория женского здоровья», «Бессмертный полк», «Встреча Знамени Победы», «Созвездие талантов», «Территория роста» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**3.2.14. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[[1]](#footnote-1) (6-11 классы) ;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

* оформление тематических стендов профориентационной направленности

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Большая перемена»;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

* оформление тематических стендов профориентационной направленности

3.2.15. В школе помимо основных – инвариантных модулей, реализуются **дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:**

* «Детские общественные объединения. Волонтерство».
* «Дополнительное образование»
* «Школьный театр»
* «Школьный музей»
* «Школьный спортивный клуб»

**Модуль. «Детские общественные объединения. Волонтерство»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей, День Республики.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**ЮИД** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: проведение благотворительных ярмарок, помощь детям-сиротам , проведение благотворительных акций , помощь ветеранам и труженикам тыла, проведение благотворительных акций в помощь бездомным животным, питомцам , участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе волонтерами встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, субботники).

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью.  Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

 Школьный спортивный клуб способствует формированию основ здорового образа жизни. Занятия сортом воспитывают человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

       Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах школы. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Информационно-нормативное давление на ребенка растет с каждым годом обучения, гиподинамия увеличивается. Достаточно жесткая организация учебного процесса, многообразие форм контроля качества образования держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья. Спорт воспитывает выносливость, характер, волю.

Цели:

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

– формирование установки на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– применение рекомендуемого врачами режима дня;

– формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

 Задачи:

– сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;

– обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;

– сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;

– заложить основы для осознанного выбора учащимися в пользу здорового образа жизни.

      Задача формирования здоровья ребенка должна решаться путем создания целостной системы по приобретению и сохранению его физического, психического, социального благополучия.  Когда в образовательных учреждениях будут придавать большое значение решению этой задачи – здоровье людей, а значит, качество жизни каждого человека станет намного лучше.

    Реализация модуля невозможно в стенах образовательного учреждения, необходимо сотрудничество с медицинскими организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования.

  Ежегодно в нашей школе проводятся медицинские обследования учащихся. До сведения классного руководителя, учителей физической культуры, учителей предметников доводятся малейшие изменения в состоянии здоровья учащихся. Делается это не формально. При обследовании присутствует классный руководитель, которому врач дает рекомендации. В дальнейшем, учитель физической культуры, анализирует изменения и в соответствии с рекомендациями определяет уровень нагрузки.

Большая работа проводится с родителями учащихся.   Вопросы о здоровье учащихся, необходимости прививать навыки здорового образа жизни    широко обсуждаются на общешкольных, классных собраниях.  Кроме того, учителя физической культуры консультируют родителей по вопросам физического развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводится в режиме учебного   дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене.

В данном модуле физического воспитания учащихся   школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП  и кружках по физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов.

 Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Занятия  в спортивных секциях,  кружках проходят,  в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место;  ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения  намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден.  Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания   являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям.

К внеклассной работе по физической культуре относятся:

-спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика), спортивные кружки, группы ОФП.

- участие в организации спортивных событий и соревнований;

- представление школы на соревнованиях различного уровня.

**Модуль. «Школьный театр»**

Школьному сценическому творчеству в школе в этом учебном году уделяется особое внимание. Занятия проводятся 1 раз в неделю как репетиции выбранных произведений с использованием классических упражнений театральной школы.

Руководитель использует сценические постановки как форму организации интересного и полезного досуга школьников.

Школьный театр – это благоприятная среда самовыражения и самореализации ребенка, позволяющая многим детям «найти себя», поверить в себя, преодолеть собственную робость, застенчивость, комплексы неполноценности. Театр – это еще и коллектив, с которым идентифицирует себя школьник, коллектив со своими нормами, ценностями, идеалами.

**Модуль «Школьный музей**».

В воспитательном пространстве школы существует Краеведческий музей. Этим объясняется значимость музейной педагогики

в воспитательной работе школы. Воспитание посредством деятельности школьного музея осуществляется преимущественно через:

● вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах: (экскурсии, опыт поисковой деятельности, опыт

проектной деятельности и др.)

● формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями

и доверительными отношениями друг к другу;

● создание музейных традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

● поддержку в музейных активах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;

● поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Модуль. «Дополнительное образование»**

Содержание дисциплин данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций. Дополнительное образование обучающихся в нашей школе направлено на формирование и развитие творческих способностей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В нашей школе реализуются **через сетевое взаимодействие** следующие образовательные программы дополнительного образования детей:

1.Обучение танцевальному искусству «Дебют», «Изумруд» («ЦДТ «Парус»)

2.Обучение пению в ансамбле «ЦДТ «Парус»

3.Обучение игре в шахматы - объединение «Шахматы» в «ЦДТ «Парус».

4.Обществознание «Имею право» - «ЦДТ «Парус».

«Юный художник» - «ЦДТ «Парус».

«КРИО Шаг к мечте» - «ЦДТ «Парус».

«Самоцветы России» - «ЦДТ «Парус».

Арт-студия «Вдохновение» - «ЦДТ «Парус».

«Знайки русского языка» - «ЦДТ «Парус».

«Волшебные ручки» - «ЦДТ «Парус».

«Народные мотивы» - «ЦДТ «Парус».

«Палитра» - «ЦДТ «Парус».

«Ассорти Dance» - «ЦДТ «Парус».

«Живое слово» - «ЦДТ «Парус».

**4. Организационный раздел**

4.1. Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями | . Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Старший вожатый куратор РДШ | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида повышения профессиональных компетенций -сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

К личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

В качестве школьных внутренних систем повышения квалификации – созданы школьные методические объединения.

В работе методических объединений проводится изучение:

* нормативных и законодательных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качестве подготовки обучающихся.

На повышение профессиональных компетенций учителей большое значение оказывает участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

Уровень профессиональных знаний в области воспитания учителя повышают на районных, городских, республиканских семинарах, форумах образования.

К семинарам по воспитательной работе привлекаются инспектора ПДН, ОДН, КДН, ЦОБ, педагоги-психологи Центра «Семья».

В школе имеются педагогические кадры для реализации общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение. Управление качеством воспитательной деятельности 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням

Планы ВР классных руководителей

• Положение о классном руководстве.

• Положение о дежурстве.

• Положение о школьном методическом объединении.

• Положение о внутришкольном контроле.

• Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

• Положение об Управляющем совете.

• Положение о школьной форме.

• Положение о ПМПК.

• Положение о социально-психологической службе.

• Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

• Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

• Положение об ученическом самоуправлении.

• Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

* Порядок о средствах мобильной связи

• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

• Положение о школьном спортивном клубе.

• Положение о школьном театре.

* Положение об организации питания обучающихся
* Положение о Центре детских инициатив
* Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы и ВК.

4.3. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучается \_20\_\_ обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В нашей школе разработана своя система поощрения активной деятельности обучающихся.

Система поощрения обучающихся начальной школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение имеет индивидуальную и групповую форму.

Мы используем в системе поощрения обучающихся следующие принципы:

* публичность поощрения, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
* частота награждений.

**Индивидуальное**:

за активную жизненную позицию - один раз в год.

за участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. - один раз в полгода (декабрь, май).

* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в соцсетях, в чатах.

**Портфолио** как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

* 1. **Анализ воспитательного процесса.**

4.5.1. Анализ воспитательного процессав МАОУ Школа №4 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ Школа №4 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (составлена в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы)**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
* 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
* 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* 15 октября: День отца в России.
* 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
* 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса.
* 26 ноября: День матери в России.
* 30 ноября: День Государственного герба РФ.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата.
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольца (волонтера) в России.
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 8 декабря: Международный день художника.
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 25 декабря: день принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау ( Освенцима ) – день памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
* 8 февраля: День русской науки;300-летие со времен основания Российской Академии наук (1724)
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долог за пределами Отечества, 25 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
* 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья.

* 12 апреля: День космонавтики.
* День Российского парламентаризма.
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
* 22 апреля: Всемирный день земли.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 18 мая: Международный день музеев.
* 19 мая: День детских общественных организаций России.
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка.
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.
* 28 июля: День Военно-морского флота.

Август:

- День физкультурника

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа: День Российского кино.

1. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федеации») [↑](#footnote-ref-1)